

**Анализ результатов входной контрольной работы  
по математике  
обучающихся 9 классов  
общеобразовательных организаций Илекского района**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» № 01-21/1749 от 29.08.2019 года, приказа отдела образования № 195-р от 2.09.2019 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» в соответствии с графиком проведения входных мониторинговых работ на 2019 - 2020 учебный год была проведена входная контрольная работа по математике в 9-х классах общеобразовательных организаций Илекского района по текстам ГБУ РЦРО.

**Цель:** выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

**Сроки проведения:** 10.10.2019 г.

По итогам проведения входной контрольной работы были получены следующие результаты. Всего приняли участие 254 обучающихся 9 класса ОО, что составило 95,8 % от общего количества.

Результаты входной контрольной работы по математике  
обучающихся 9 класса в сравнении с входной контрольной работой в 2018-2019 учебном  
году

	Кол-во обучающихся	Количество, % «2»	Количество, % «4» и «5»
ВКР 2018-2019	263	51 (19%)	46 (17 %)
ВКР 2019-2020	254	36 (14%)	73 (29 %)

**Рейтинговый ряд по показателю процента двоек**

№	ОО	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
1	МБОУ Сладковская СОШ	5	60	0
2	МБОУ Затонновская ООШ	7	43	29
3	МБОУ Красноярская СОШ	6	33	17
4	МБОУ Яманская СОШ	6	33	0
5	МБОУ Привольненская СОШ	10	30	20
6	МБОУ Рассыпнянская СОШ	7	29	0

Процедура проведения входной контрольной работы была максимально приближена к процедуре проведения ГИА в форме ОГЭ: был организован ППЭ в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования, продолжительность экзамена составляла 235 минут. Экзаменационные работы проверялись независимыми экспертами предметной комиссии.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2).

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержит 18 заданий: в части 1 – 15 заданий; в части 2 – три задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий; в части 2 – три задания.

По итогам проверки получены следующие результаты:

**Задание №1** (85,8%) – проверялось умение сопоставить объекты указанные в таблице с цифрами на плане. Не внимательное прочтение текста.

знаменателями к общему знаменателю, ошибки при переводе обыкновенной дроби в десятичную.

**Задание №2** (54%) – проверялось умение решать текстовую задачу на округление. Чуть менее половины обучающихся не владеют умением решать подобные задачи.

**Задание №3** (62%) – проверялось умение вычислять площадь участка. Не учли длину одной клетки на плане.

**Задание №4** (80%) – проверялось умение находить длину отрезка. Не учли длину одной клетки на плане.

**Задание №5** (33%) - проверялись умения анализировать реальные числовые данные, представленные в таблице. Необходимо уделить внимание практической направленности уроков математики.

**Задание №6** (51%) проверялись умения упрощать числовые выражения. Наибольшее число ошибок у выполнявших 1 вариант. Вычислительные ошибки.

**Задание №7** (76%) проверялось умение определять положение точки на прямой, применение способа прикидки при извлечении квадратного корня. Вычислительные ошибки.

**Задание №8** (58,3%) - проверялось умение упрощать иррациональное выражение. Ошибки в применении формул сокращенного умножения, свойства степени произведения.

**Задания №9** (62,5%) проверялось умение решать квадратное уравнение. Ошибки в применении алгоритма решения неполного квадратного уравнения.

**Задания №10** (42%) проверялось умение решать вероятностные задачи. Невнимательное прочтение текста и составление отношения. Не та величина принята за благоприятное значение.

**Задание №11** (50%) – проверялось умение соотносить графики функций и уравнения их задающие. Половина обучающихся показали не знание зависимости расположения графика функции от коэффициентов.

**Задание №12** (28%) - проверялось умение находить неизвестный член последовательности. Самый низкий процент выполнения задания, т.к. данная тема еще не изучалась.

**Задание №13** (47,6%) - проверялось умение упрощать выражение с переменной. Слабое владение формулами сокращенного умножения. Приемами разложения на множители.

**Задание №14** (56%) – проверялось умение осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Вычислительные ошибки.

**Задание №15** (58%) – проверялось умение решать неравенства. Часть обучающихся при решении неравенства допускают вычислительные ошибки, что ведет к неверному решению. решать неравенства.

**Задание №16** (65,7%) – проверялось умение решать геометрическую задачу на определение отрезков и углов. Среднюю линию трапеции еще не изучали.

**Задание №17** (55%) – проверялось умение решать геометрическую задачу на определение углов и радиуса вписанной окружности. Последняя тема еще не изучалась.

**Задание №18** (49,6%) – проверялось умение находить площади фигур. Недостаточно отработаны вычислительные навыки применения формул площадей.

**Задание №19** (70%) – проверялось умение определять отрезки на клетчатой бумаге. Обучающиеся, выполнявшие 3 вариан определяли среднюю линию на чертеже, а не по ее свойству.

**Задание №20** (56,6%) – Проверялись знания основных геометрических фактов.

Уровень выполнения заданий блока геометрия несколько ниже, чем блока алгебра, это позволяет утверждать, что половина обучающихся плохо владеет теоретическим геометрическим материалом, невнимательно читают вопрос, не готовятся самостоятельно к аттестации, ограничиваясь повторением на уроках и консультациях.

Показатель выполнения заданий второй части гораздо ниже первой - базовой. Все задания второй части оценивались 2 баллами.

**Задание №21** Задание алгебраического блока: упростить выражение. На 2 балла решили 14 человек (5,5%), на 1 балл – 5 обучающихся.

**Задание № 22.** Задание алгебраического блока представляет текстовую задачу. На 1 балл решили 6 (2,3%) обучающихся, на 2 балла – 3 (1,2%). Обучающиеся затрудняются в моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры.

**Задание № 23.** Задание алгебраического блока: выполнение задания с параметром, связанное с графиком функции. Ни один ученик с заданием не справился, что показывает не владение умением строить кусочные функции.

Задания геометрического блока.

**Задание № 24 :** 1 балл – 1 (0,4%) обучающийся, 2 балла – 1 (0,4%).

**Задание №25:** 1 балл – 2 (0,7%), 2 балла – 0%.

**Задание № 26 :** ни один ученик не справился.

#### **Выводы:**

Результаты выполнения входной контрольной работы по математике в 9 классах выявили ряд проблем на данном этапе готовности обучающихся к итоговой аттестации. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с низким уровнем знаний теоретического материала по алгебре, низким уровнем умения применять теоретический материал к решению геометрических задач, недостаточной организацией самостоятельного повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися. У некоторых учащихся низкий уровень мотивации на повышенный результат, недостаточно времени было уделено учителем для повторения, неумение логически рассуждать, ориентироваться в пространстве. При организации процесса обучения математике следует уделять больше внимания на тренировку вычислительного навыка обучающихся, на формирование навыков самоподготовки и самоконтроля.

#### **Мероприятия по устранению допущенных ошибок:**

1. Провести коррекцию КТП дополнительных индивидуально-групповых занятий и индивидуальных занятий в части увеличения часов по западающим темам (срок: до 10.11.2019г.).

2. Контролировать знания теоретического материала на этапе повторения на каждом уроке (срок: постоянно).

3. Для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать учащимся задания различного уровня сложности (срок : постоянно).

4. Повторить способы решения геометрических задач (срок: ноябрь 2019).

5. Ознакомить с результатами контрольной работы родителей под роспись. (срок: до 5 ноября 2019 г.).

6. Определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся, имеющих достаточный уровень математической подготовки и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения (срок постоянно).

7. Проанализировать результаты входной контрольной работы на заседании ШМО учителей естественно- научного цикла, провести необходимую индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся, используя индивидуальные образовательные маршруты.

8. Рассмотреть результаты входной контрольной работы по математике обучающихся 9 класса на совещании при заместителе директора до 5.11.2019 года.

Методист МКУ «ИМЦ РО»

Синюкова Н.Л.

28.10.2019